

УДК 378.147.34

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

**НЕМЫКИН Александр Яковлевич,**

кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы выбора заданий для проведения практических занятий по физической географии материков и океанов, а также распределение информации и видов деятельности между лекционными, практическими и лабораторными занятиями. Приводятся основные виды практических работ для студентов-географов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** виды занятий в вузе, практические занятия, методика преподавания в вузе, физическая география материков и океанов.

**PRINCIPAL TASKS ON PHYSICAL GEOGRAPHY OF CONTINENTS AND OCEANS, AIMED AT COMPETENCE FORMATION OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS**

**Nemykin A. Y.**

Cand. Geogr. Sci., Docent of the Department of Geography and Tourism,  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article deals with the selection of tasks for practical classes in the physical geography of continents and oceans, as well as the distribution of information and activities between lectures, practical and laboratory classes. The main types of practical works for geography students are given.

**KEY WORDS:** types of classes at a university, practical classes, teaching methods at a university, physical geography of continents and oceans.

**В** последние годы в системе высшего образования России наблюдаются существенные изменения: происходит коренная перестройка в самой логике составления учебных планов высшего образования. «Предметная» логика выстраивания учебного плана сменяется «компетентностной» [1; 3]. Все больше внимания уделяется «компетентностной модели» выпускника вуза, его компетенциям (с упором в основном не на знания, а на умения и навыки). Отсюда возникает потребность в иных акцентах на содержание и структуру учебных курсов, преподаваемых в вузах. Этим обусловлены изменения в структуре учебной нагрузки студентов педагогических вузов.

С переходом от стандарта к стандарту, происходит сокращение аудиторной нагрузки, за счет повышения доли самостоятельной работы студентов (СРС). ФГОС 3++ увеличивает количество зачетных единиц на практики, связанные с педагогикой, но в то же время учебные практики (предметно-содержательные) в очередной раз сокращаются. Внутри учебного плана выделяется больше «часов» на педагогические и психологические дисциплины и одновременно уменьшается количество занятий по специальным, в нашем случае географическим, дисциплинам (отсюда необходимость переработки содержания курсов). Предполагается, что знания преподаваемого учебного предмета для учителя менее важны, чем формирование «педагогических» умений и навыков, что, на наш взгляд, во многом спорно, так как в условиях непосредственной педа-

гогической деятельности – на уроке – учителю необходима твердая знаниевая база.

«Физическая география материков и океанов» или «физическая география материков» (далее ФГМ) – традиционный страноведческий предмет педагогических вузов наряду с экономической и социальной географией зарубежных стран и географией России, которую также делают на 2 части. В школе ФГМ изучается преимущественно в 7 классе, и этот вузовский курс соответственно обеспечивает примерно 20% предметной подготовки учителя географии (география обязательно изучается с 5 по 9 класс, а в старших классах у большинства обучающихся ее может и не быть).

Традиционно, в нашем вузе ФГМ преподавалась на лекционных и лабораторных занятиях. Несколько лет назад к ним дополнительно прибавились практические занятия. В связи с этим возник вопрос, как различные виды деятельности студентов будут распределяться между занятиями этих трех типов.

Роль лекций с последние годы неуклонно снижается. Эта тенденция явственно выражена в стандартах педагогического образования. Предполагается, что в эпоху общедоступности информации, обилия книг, специальных и научно-популярных периодических изданий, наличия (что особенно актуально) интернет-ресурсов лекции не имеют существенного значения. Отсюда больший упор делается на практические (семинарские) и лабораторные занятия и большее значение приобретает самостоятельная работа студентов по поиску информации, ее обработке и систематизации, выполнению поисково-творческих заданий.

Тем не менее, нам представляется, что от университетских лекций, как типа занятий, отказываться нельзя. Самостоятельный поиск информации возможен только в том случае, если человек точно знает, что ему нужно искать, представляет себе логику изучаемой науки и ее структуру. В таком случае в «общую схему» изучаемого предмета он будет «дополнительно вставлять» самостоятельно добытую информацию. В противном случае «вставлять» ее будет просто некуда, и образование быстро скатится к «мозаичному», разрозненному набору разобщенных, мало связанных между собой фактов. Задача лекций как раз состоит в том, чтобы «сконструировать» эту научную систему, как бы создать «universum», к которому образование и должно стремиться.

Особую тревогу вызывает несформированность компетенции поиска информации в сети Интернет студентами. Зачастую у обучающихся нет навыка «фильтрации» информации, отбора верной, отделения правдивой от «фейковой». Академические лекции здесь нужны, чтобы сориентировать студентов, дать им своеобразную «точку опоры» в «море информации».

Задача лабораторных работ по ФГМ видится в отработке необходимых учителю географии умений и навыков по выполнению заданий по образцу, в освоении типовых планов-характеристик, составлении комплексных и сравнительных характеристик регионов мира или других физико-географических объектов, заполнении таблиц на основе текста учебника или информации с карт, чтение климатограмм, заполнении контурных карт и т.д. Одно из главных умений, вырабатываемых на лабораторных работах, – работа с картами и получение информации с них, сопряженный анализ нескольких карт, умение ориентироваться в многообразии картографической информации. Учитель должен освоить все виды работ, которые потом будут выполнять его ученики.

Практические (семинарские) занятия удобно использовать для контроля выполнения самостоятельной работы студентов, для развития их коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, при выполнении групповых заданий, для создания «интерактивности» на занятиях. На них целесообразно проводить опросы, представлять студенческие презентации.

В таком виде «лекционные – лабораторные – практические занятия» структура учебного курса видится более полной, чем без «практических» занятий.

Подробнее рассмотрим виды заданий, применяемых на практических занятиях по ФГМ в нашем вузе [4]:

**1. Задания по проверке знания географической номенклатуры.** Этот вид заданий можно отнести к традиционным. Знание географической номенклатуры, умение ориентироваться на карте мира и проверить знания учеников – базовые компетенции учителя географии. Объем номенклатуры в курсе ФГМ достаточно велик и составляет около 2,5 тыс. названий элементов береговой линии, форм рельефа, гидрологических объектов и т.д., причем в этот список включены только наиболее крупные и наиболее важные с географической точки зрения объекты.

Зачеты на знание номенклатуры проводятся с применением различных образовательных технологий. Номенклатура по каждому материка (для Евразии – по частям света) разбивается на 2 блока

(кроме Антарктиды). Зачётные занятия по номенклатуре океанов проводятся в конце курса, когда элементы береговой линии уже известны студентам, поэтому деление на блоки не производится. Блоки номенклатуры сдаются либо устно (студент учится вести себя у доски, грамотно показывать номенклатуру на карте), либо письменно. Основная часть объектов номенклатуры при этом подписывается цифрами на контурной карте, а дополнительно поясняется, тип объекта (море, гора, низменность...). Часть заданий дается в текстовой форме, например: необходимо описать положение некоторых объектов на материке, перечислить географические объекты определенного региона материка и т.п. Этот вид заданий требует запоминания больших объемов информации и поэтому вызывает затруднения у студентов с плохой памятью. В случае необходимости можно корректировать это задание в зависимости от индивидуальных особенностей студента (опрашивать только письменно, или только устно).

**2. «Занимательная география».** География – один из наиболее увлекательных школьных предметов. Привлечение множества занимательных фактов о материках и странах в составлении уроков создает основу для повышения интереса учеников к предмету. В качестве задания для студентов предлагается составить подборку из 10 наиболее интересных, по их мнению, фактов о природе Африки (Австралии, Евразии...), ее населении и истории открытия, заселения, освоения. Результат выполнения задания – электронная презентация.

Опыт работы показывает, что презентации у студентов получаются очень разными. Нередко о каком то факте сообщают несколько человек, но в целом задание вызывает большой интерес, иногда порождает обсуждение услышанного, вопросы аудитории. То есть цель – повышение «занимательности» учебного предмета – достигается. Задания такого типа способствуют глубине студенческих знаний, закладывающих основу компетентности в будущей педагогической деятельности.

**3. Контрольные работы.** Практические занятия удобны возможностью написания контрольной работы сразу целым курсом, а не подгруппами. Помимо контрольных работ, основанных непосредственно на материалах курса ФГМ, можно практиковать работы на проверку «остаточных знаний» изученных ранее физико-географических дисциплин (биогеографии, географии почв, общего землеведения и др.). Также проводятся итоговые контрольные работы в конце семестра. В течение 2 семестров студенты выполняют следующие контрольные работы: 1) проверка остаточных знаний по физико-географическим дисциплинам (Земля как планета, атмосфера и климат, гидросфера, литосфера, биосфера, географическая оболочка); 2) география Африки; 3) география Австралии и Океании; 4) география Южной Америки; 5) география южных материков (итоговая по семестру); 6) география южных материков (проверка остаточных знаний в следующем семестре); 7) география Северной Америки; 8) зарубежная Европа; 9) зарубежная Азия; 10) мировой океан; 11) итоговая контрольная работа по географии северных материков.

**4. Презентация книги.** В последнее время педагоги, работающие как в школах, так и в вузах, отмечают стремительное снижение интереса к чтению у своих учеников. Задача педагога – искусственно создавать ситуации, когда книгу прочитать необходимо. Отсюда – появление заданий такого типа, как

составление 5-6 минутной презентации географической книги, которую студент может порекомендовать прочитать своим однокурсникам. Это могут быть путевые заметки, страноведческие описания, художественные произведения, содержащие достоверные географические сведения и т.д. В презентации студенты рассказывают об авторе и истории написания книги, дают краткий пересказ, приводят интересные факты из нее и т.п. Опыт применения этого задания также можно считать положительным. Обычно представляемые книги вызывают интерес и вопросы аудитории.

**5. Регионы материков.** При выполнении данного задания необходимо составить характеристику одного из физико-географических регионов изучаемого материка. Регионы для вариантов выполнения заданий даны на картах физико-географического районирования [2]. За семестр студент обычно составляет 2 презентации, в которых анализирует географическое положение, особенности рельефа, геолого-тектонического строения (в т.ч. морфоструктурное и морфоскульптурное строение территории), геологической истории (что происходило на характеризуемой территории в разные геологические эпохи, в состав каких континентов она входила, какими были климат и рельеф, была ли территория дном моря и пр.), климата (соляно-термические условия территории, осадки, господствующие ветры и ближайшие центры действия атмосферы, господствующий тип климата и место в сетке климатического районирования и т.п.), внутренних вод (крупнейшие реки, особенности их режима и тип питания, озера, болота, ледники, подземные воды их главные особенности), растительного покрова и животного мира, почв характеризуемого региона. Должны быть перечислены наиболее интересные местные природные достопримечательности региона и кратко характеризуется история заселения его человеком, его географическое открытие, кратко описываются особенности хозяйственного освоения территории. При выполнении задания студенту необходимо грамотно выбрать материал для презентации, иллюстрировать ее картами, фотографиями или рисунками. Так можно проверить многие компетенции студента, связанные с работой с текстом, с умением пользоваться различными (основными и дополнительными) источниками информации, выделять главное, отбрасывая второстепенное (на выступление дается всего 5-6 минут).

Задание направлено на развитие устной речи студентов, коммуникации на родном языке. Автор презентации, помимо перечисленного выше, готовит свои вопросы по ее тексту для аудитории, что повышает внимание к презентации у слушателей. Такие практические занятия отчасти заменяют «региональные обзоры природы материков», которые традиционно входили в курс лекций.

В курсе ФГМ предусмотрено выполнение курсовой работы. Интересно, что некоторые студенты выбирают в качестве тем курсовой работы составление комплексной физико-географической характеристики региона, для которого ранее выполняли презентацию.

Предварительно, на отдельном практическом занятии, студенты изучают существующие карты физико-географического районирования материков, анализируют используемую в них систему таксонов районирования. Осваивают понятия: субконтинент, географический пояс, физико-географическая стра-

на, физико-географическая область. ФГМ – первый учебный курс, знакомящий студентов с комплексным физико-географическим районированием. В последующем, учение о физико-географическом районировании дополнительно рассматривается в курсе «Физическая география России», но уже на примере нашей страны.

**6. Коллоквиумы.** На практических занятиях можно проводить опросы-коллоквиумы для оценки текущего уровня знаний студентов. Вид работы направлен на развитие коммуникативных способностей, как и предыдущий. Традиционно коллоквиумом завершается изучение каждого материка (например, «Общие закономерности природы Южной Америки»). Вопросы здесь соотносятся с экзаменационными, поэтому удобно предварительно оценивать уровень подготовленности студентов к предстоящему экзамену.

**7. Эссе.** В последние годы очень популярный вид учебной работы, вошедший в практику и школ и вузов, включенный и в некоторые ЕГЭ. Отсюда у студентов-педагогов возникает необходимость попрактиковаться в нем. На занятии студентам предлагается на 2-3 страницах изложить суть какой-либо географической проблемы, высказать свое мнение о ней. Обычно на выбор здесь предлагается или «причинно-следственное», или «сравнивающее» эссе. Например, при изучении южных материков предлагаются такие темы эссе: «Почему Австралию называют материком пустынь?»; «Как объяснить наличие на побережье Атлантического океана в Африке пустыни Намиб?»; «Как на природу Африки влияет пассатно-муссонная циркуляция?»; «Чем можно объяснить «концентрическое» расположение природных зон на территории Австралии?»; «Почему река Конго, в среднем течении являясь равнинной рекой, в нижнем течении принимает типичные черты горной реки?»; «Выявите сходства и различия в структуре высотной поясности северных склонов Телль-Атласа и южных склонов Сахарского Атласа»; «Выявите сходства и различия в природе вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников северной и южной частей Африки» и т.д.

**8. Изучение вопросов географии материков и океанов в ЕГЭ и ОГЭ по географии.** Умение решать вопросы школьных ОГЭ и ЕГЭ необходимо учителю-предметнику. Поэтому, на наш взгляд, им необходимо уделять внимание на всех профильных предметах как-либо связанных со школьной программой. В рамках этих занятий студентами анализируются вопросы ГИА-9 и ГИА-11, связанные с природой материков и океанов. Выявляются их основные типы, алгоритмы решения. Материалы, содержащиеся в ФГМ, на ОГЭ оказываются в разделах: «Природа Земли и человек»; «Материки, океаны, народы и страны»; «Природопользование и геоэкология», – а в ЕГЭ: «Природа Земли и человек»; «Природопользование и геоэкология»; «Регионы и страны мира». Не на все вопросы по регионам мира студенты могут ответить, так как в них широко упоминаются экономико-географические особенности стран, что в данном курсе не проходит.

Вопросы размещены в открытом банке заданий официального сайта Федерального института педагогических измерений. Студенты могут ознакомиться с ними не только на занятии, а в любое свободное время. Одна из задач этого занятия, познакомить студентов с банком заданий ОГЭ и ЕГЭ и сориентировать их на неоднократное его посещение в будущем.

В настоящее время студентами очной формы обучения ФГМ изучается в течение 4 и 5 семестров (162 часа аудиторных занятий). Это один из крупнейших курсов в структуре подготовки студентов-географов.

На лекции приходится 36 часов, на лабораторные занятия – 54 часа. На практические занятия

соответственно отводится 72 часа, по 36 часов в семестр. В 4 семестре изучаются южные материка (Африка, Австралия, Южная Америка и Антарктида). В 5 семестре северные материка (Северная Америка и Евразия) и Мировой океан. Внутри семестров на практических занятиях различные виды заданий представлены неодинаково (табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение заданий различных видов на практических занятиях по ФГМ

Виды заданий	1 семестр (количество)	2 семестр (количество)
Задания по проверке знания географической номенклатуры	7	8
«Занимательная география»	4	3
Контрольные работы	5	6
Презентация книги	1	-
Регионы материков	3	3
Коллоквиумы	4	3
Эссе	1	-
Изучение вопросов географии материков и океанов в ЕГЭ и ОГЭ по географии	-	1

Студенты заочной формы обучения изучают ФГМ в течение трех семестров: 1) южные материка; 2) северные материка; 3) Мировой океан. Меньшая аудиторная нагрузка снижает возможности полноценных контактов с преподавателем при изучении предмета. Задания, выполняемые студентами очной формы обучения на лабораторных и практических занятиях, переводятся в самостоятельную работу. В то же время их объем должен соответствовать аналогичному на очной форме обучения. Для студентов ЗФО задания были оформлены нами в виде практикума [5]. Выполняются они в межсессионный период, а проверяются в течение сессии. Географическая номенклатура, вследствие недостатка времени, проверяется только письменно, контрольные работы и коллоквиумы не проводятся, число презентаций сильно сокращается. Изучение заданий ОГЭ и ЕГЭ проводится студентами также самостоятельно. То есть многие возможности практических работ по формированию компетенций студентов, при заочной форме обучения, использовать невозможно.

Опыт последних лет показывает, что сокращение часов лекционных и практических занятий для студентов очной формы обучения также пагубно влияет на формирование их профессиональных компетенций, так как обучающиеся лишены возможности прямого восприятия необходимых им в дальнейшей деятельности педагогических знаний в системе взаимодействия «преподаватель – студент».

Некоторые студенты не в состоянии полноценно выстроить самостоятельную работу для овладения требуемыми образовательными стандартами, поэтому традиционные формы аудиторного обучения не теряют своей актуальности в современном учебном процессе.

В целом выбор видов заданий для практических занятий по ФГМ чрезвычайно велик, и не ограничивается охарактеризованными их видами. Это и проверочные работы, и творческие задания, направленные на проверку как знаний, так и умений. Нередко они позволяют формировать большую часть компетенций, отнесенных к учебному курсу. Кроме того, логика современного высшего педагогического образования такова, что фактически требует насыщения «методическими» элементами и специальных дисциплин, что с успехом можно внедрять на практических занятиях. Предлагаемые виды заданий для практических занятий студентов направлены на развитие устной и письменной коммуникации, умение работать в команде, текущую проверку уровня знаний студентов-географов, развитие мышления и поиск причинно-следственных связей, развитие умения представлять результаты своей работы (проводить их презентацию), то есть позволяют реализовать целый ряд компетенций. Все перечисленные виды занятий были успешно апробированы в ходе преподавания ФГМ у студентов-географов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисова, Н. В. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно ориентированных учебных программ дисциплин / модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов [Электронный ресурс] / Н. В. Борисова, В. Б. Кузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 52 с. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120402081050.pdf>
2. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 640 с.
3. Ефремова, Н. Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно ориентированных ООП ВПО нового поколения: установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла [Электронный ресурс] / Н. Ф. Ефремова, В. Г. Казанович. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120326011243.pdf>
4. Немыкин, А.Я. Задания для самостоятельной работы по физической географии материков и океанов [Текст] / А.Я. Немыкин – 1-е изд. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 140 с.
5. Немыкин, А. Я. Практикум по «Физической географии материков и океанов» : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География», «Экономика» [Текст] / А. Я. Немыкин. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. – 216 с.